



CLASE 13
Martes 7 de abril

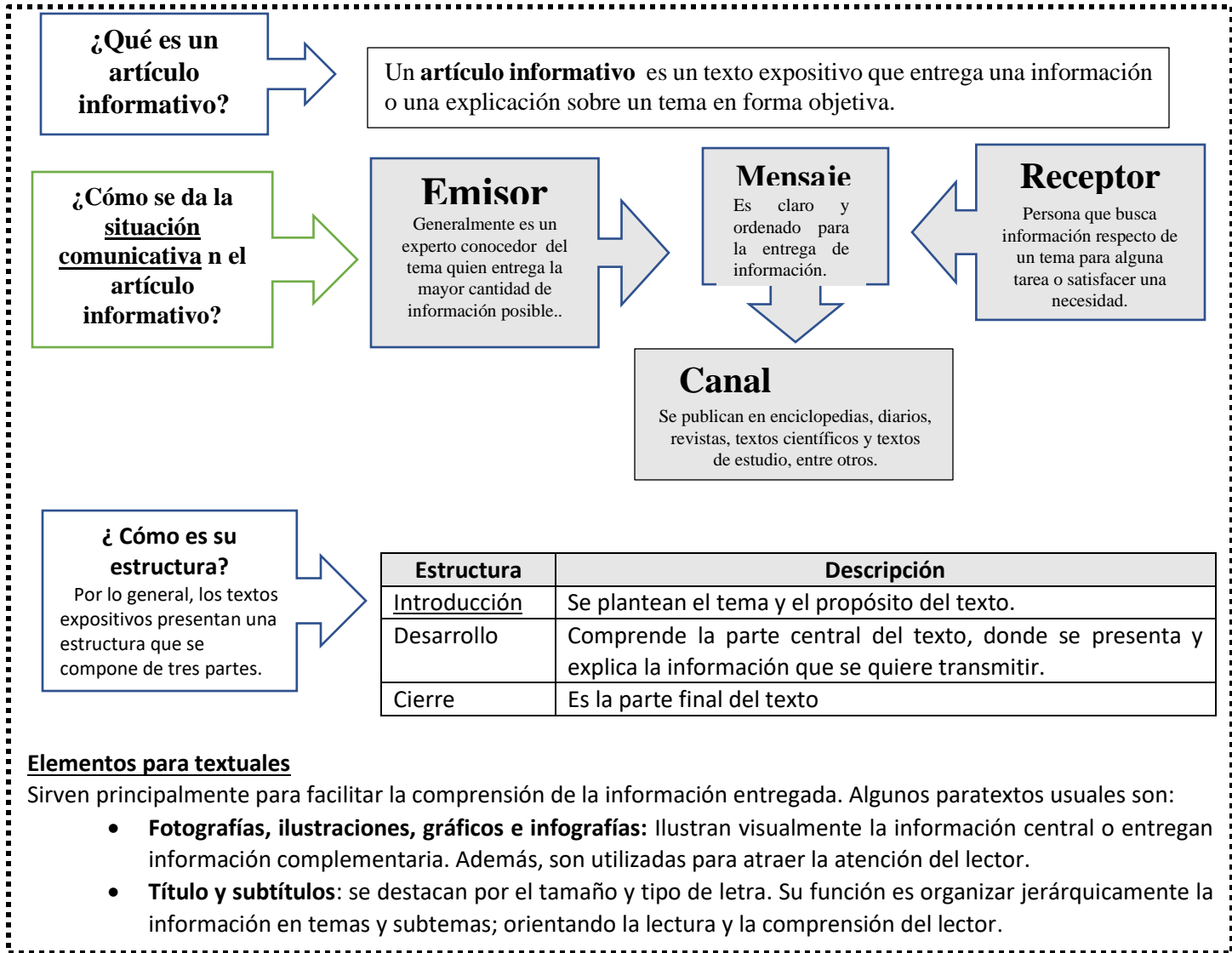
PLAN DE ESTUDIO PARA EL HOGAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEXTOS BÁSICOS

Nombre _____ Fecha: _____ N° de lista: _____

- **Importante:**
 - No olvides leer desde ya, la **lectura del mes de abril: “ El secreto de la cueva negra”**.
 - Escribe las respuestas en la guía impresa o en tu cuaderno de Lenguaje, en este último caso registra el n° de la clase y objetivo.
 - Envía el reporte de tu trabajo al correo: profesora.mteresamozart@gmail.com.
 - Revisa en la clase siguiente tus respuestas. Yo reviso a la distancia los progresos y dificultades mediante tus reportes, además de apuntar si realizaste la actividad o no. Esta revisión define la manera de avanzar en las clases siguientes..

Objetivo de la clase: Identificar estructura y elementos paratextuales en un artículo informativo.

En esta esta clase, revisaremos más detalladamente las características del artículo informativo: su estructura y elementos paratextuales. Pero antes, repasemos lo visto en la clase anterior.



Elementos para textuales

Sirven principalmente para facilitar la comprensión de la información entregada. Algunos paratextos usuales son:

- **Fotografías, ilustraciones, gráficos e infografías:** Ilustran visualmente la información central o entregan información complementaria. Además, son utilizadas para atraer la atención del lector.
- **Título y subtítulos:** se destacan por el tamaño y tipo de letra. Su función es organizar jerárquicamente la información en temas y subtemas; orientando la lectura y la comprensión del lector.

En la clase de hoy, veremos con mayor detalle los elementos paratextuales en un artículo informativo. Veamos su definición.

¿Qué es un paratexto?

Es todo aquello que rodea al texto en sí, aportando información adicional o ayudando a su comprensión. Prepara al lector aportando y anticipando información sobre el texto. El paratexto "predispone" para la lectura, es decir, que colabora en la comprensión del mensaje escrito.

Fíjate en los siguientes ejemplos en los que se destacan los paratextos icónicos y verbales.

Este artículo, además de presentar para textos verbales, tiene también **paratextos icónicos**, esto quiere decir, que tiene imágenes, fotos o ilustraciones.

Este texto presenta **paratextos verbales**, es decir, que tiene palabras que se destacan por su tamaño, forma o color acompañando al texto principal y adelantando información sobre el tema.

Envenenamiento por Contacto Directo con Ranas Venenosas.

TÍTULO

SUBTÍTULO

HÁBITAT Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA

Habita exclusivamente en áreas húmedas, con clima lluvioso y con tierra firme, como zonas selváticas de mucha vegetación y fuentes de agua, (Figura 1). Estas ranas son nocturnas principalmente, aunque pueden ser encontradas en el día, solo que con menor frecuencia. Se mantienen en el suelo y en árboles cuando se están alimentando, debido a que se alimentan de hojas, hormigas conucos y carpinteros adultos de termitas. Se cree que su toxicidad se adquiere de su alimentación, debido a que se ha descubierto, una similitud entre los compuestos de las toxinas producidas y la constitución química de las hormigas¹. A su vez se encontró una disminución en la toxicidad de las ranas que se encuentran en cautiverio, esto ocurre debido a que son alimentadas por plantas. Se estima una longevidad de 3 años, sin embargo se han encontrado algunas con 15 años de vida. Estas ranas habitan principalmente en los bosques de Nicaragua y las Antillas Menores hasta el sudeste de Brasil y Bolivia, Europa, Costa Rica, Ecuador, Islas Hawaianas, en el Centro y Sur de América y Colombia^{2,3,4,5}. Aunque debido a que es muy popular entre los coleccionistas, actualmente se encuentran en cualquier parte del mundo^{6,7,8,9}.

En Costa Rica se han encontrado diferentes especies de esta familia: Rana Bricinadora Venenosa (D. Grandisferus), Rana Roja y Azul (D. Pumilla), (Figura 2). Así como en los bosques de la Reserva Carlos de Macho, cerca de la laguna de Cubo, en Esmeraldas habita la Rana Diabólico Comparado (D. Sylvaticus) (Figura 3). En Colombia, en las tierras bajas del Pacífico las ranas venenosas son utilizadas por tribus, las cuales lo extraen el veneno para utilizarlo en sus flechas^{10,11}.



Figura 1.- Dendrobates Pumilla.



Figura 3.- Dendrobates Sylvaticus.

FOTO

EPÍGRAFE

Los vertebrados

TÍTULO

Los vertebrados se caracterizan por tener un esqueleto interno formado por huesos o por cartílagos y porque poseen un cordón nervioso llamado médula espinal. Están divididos en varias clases: reptiles, anfibios, aves, peces y mamíferos. En Colombia hay 2.890 especies de vertebrados terrestres, más que en cualquier otro país del mundo.

Clasificación de los vertebrados

SUBTÍTULO

PALABRAS DESTACADAS

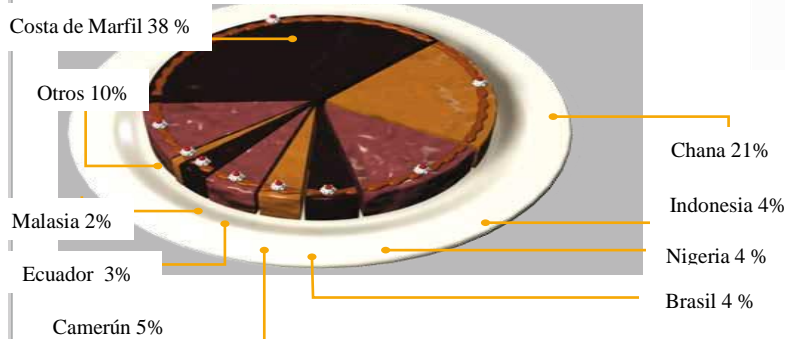
Actividad: Ahora que ya distingues con mayor claridad las características del artículo informativo, lee el siguiente texto y responde las preguntas que se presentan a continuación.

¿Cuál es el origen del chocolate?

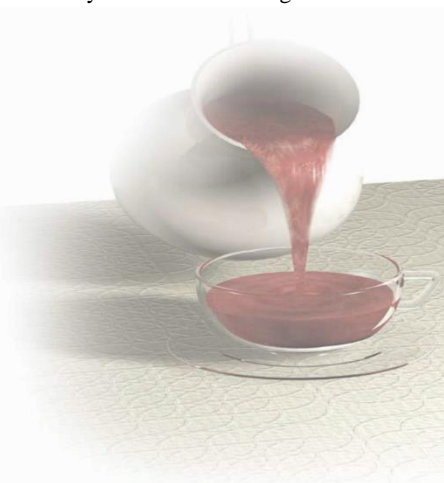
Hace unos 2.500 años, en la época precolombina, los mayas cultivaban el cacao y, con las semillas de sus frutos, preparaban una bebida llamada xocolatl, que en la lengua náhuatl expresa la idea de “beber chocolate juntos”. La receta de esta bebida fue transmitida a los aztecas y, en el siglo XVI, durante la conquista de México, los españoles la conocieron y la introdujeron en Europa.

La producción del cacao

El cacao se cultiva principalmente en África, Centroamérica, Sudamérica y Asia. Según la producción anual, en 2004 los principales países productores de cacao en el mundo fueron Costa de Marfil, Ghana, Indonesia, Nigeria, Camerún, Brasil, Ecuador y Malasia.



Las fuentes históricas refieren que al principio la bebida de chocolate no fue muy agradable para los españoles, pero que, poco a poco, agregaron azúcar a la mezcla y así el consumo se generalizó.



El consumo del chocolate

Mientras ocho países del hemisferio sur producen alrededor del 90 % de la producción mundial de cacao, el 70 % del chocolate es consumido por los países del norte.

1. Marca los elementos paratextuales presentes: Título__ Gráfico__ Fotografía__ Párrafos__

2. La fotografía es un paratexto: Verbal____ Icónico____

3. ¿Qué información aporta el gráfico del texto? _____

4. ¿Qué tipo de receptores consultarían el texto leído? _____

5. ¿Qué información se entrega bajo el subtítulo *El consumo de chocolate*? _____

6. Completa el cuadro con la estructura del texto.

Partes del texto	Ejemplo del relato (información que se entrega en relación a las partes solicitadas)
Introducción	
Desarrollo	



Corrección clase 10 y 12
(no es necesario imprimir)

Clase 10 (comprensión lectora)

1. Los caballos transportan a las personas. Las mulas arrastran cargas pesadas, Los perros guían a las personas ciegas por la calle.

- (a) los animales nos dan muchas clases de alimentos.
- (b) los caballos y las mulas hacen el trabajo pesado.
- (c) **los animales ayudan a las personas de distintas maneras.**
- (d) los perros y los caballos son buenos compañeros de las personas.

2. Idea Principal: *Las aves construyen sus nidos en distintos lugares.*

3. Idea Principal: *Las necesidades de las plantas para vivir.*

Clase 12

A partir del texto “ *El mate*” (página 90 del texto), debías identificar:

1. Los elementos paratextuales presentes en el texto:

R: Imagen, subtítulo y título. *(todos son elementos paratextuales)*

2. ¿Qué información aporta la ilustración del mate?

R. Aporta la ubicación geográfica de los países donde se bebe el mate.

3. ¿Qué características del artículo informativo presenta el texto? Menciona dos.

R. Entrega información y explica un tema.

La información que entrega es objetiva.

La situación comunicativa corresponde a la de un texto informativo.

Presenta elementos paratextuales.

(cualquiera de estas cuatro características son válidas)

4. ¿Qué tipo de receptores consultarían el texto leído?

R. Personas interesadas en el origen del mate.