



**CLASE 15**  
**LUNES 27 DE ABRIL**

**PLAN DE ESTUDIO PARA EL HOGAR**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEXTOS BÁSICOS**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ N° de lista: \_\_\_\_\_

• **Importante:**

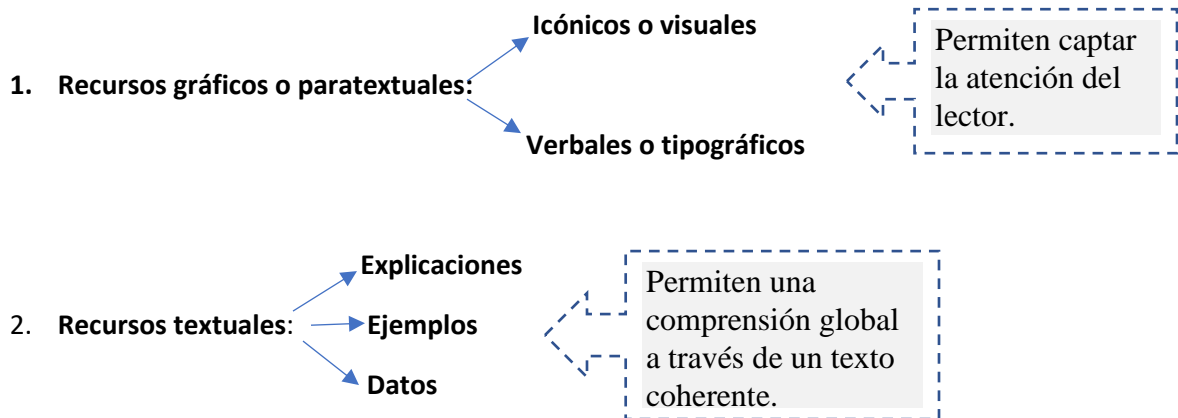
- Escribe las respuestas en la guía impresa o en tu cuaderno de Lenguaje, en este último caso registra el n° de la clase y objetivo.
- Envía el reporte de tu trabajo al correo: [profesora.mteresamazart@gmail.com](mailto:profesora.mteresamazart@gmail.com).
- Revisa en la clase siguiente tus respuestas. Yo reviso a la distancia los progresos y dificultades mediante tus reportes, además de apuntar si realizaste la actividad o no. Esta revisión define la manera de avanzar en las clases siguientes.

**Objetivo de la clase: Analizar la estructura de un artículo informativo.**

**¿Qué aprendiste la clase anterior?**

La clase anterior, vimos algunos elementos o características del Artículo Informativo y que lo distinguen de otro tipo de texto informativo.

El **Artículo informativo** para cumplir con su propósito de **informar** sobre un tema de manera, utiliza diferentes **recursos**:

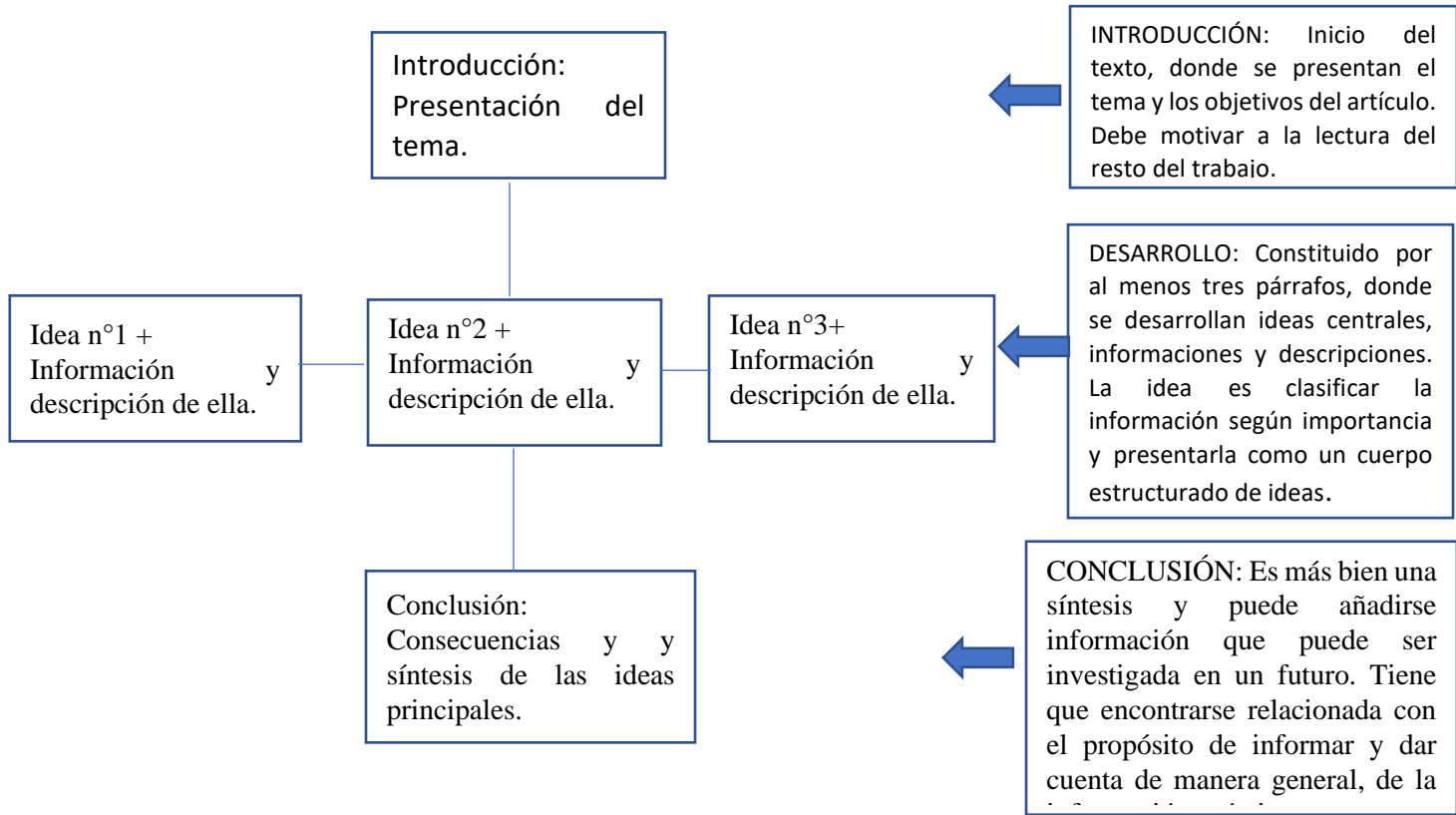


Los **recursos textuales** en un texto, si bien son todos aquellos elementos que se utilizan para hacerlo **coherente**, entendible, donde todos se relacionen para conseguir un significado global, ordenado y estructurado, este complemento de la información debe ir ubicado en alguna de las partes del texto **¿Cuáles son sus partes..?** En esta clase las veremos con mayor detención.

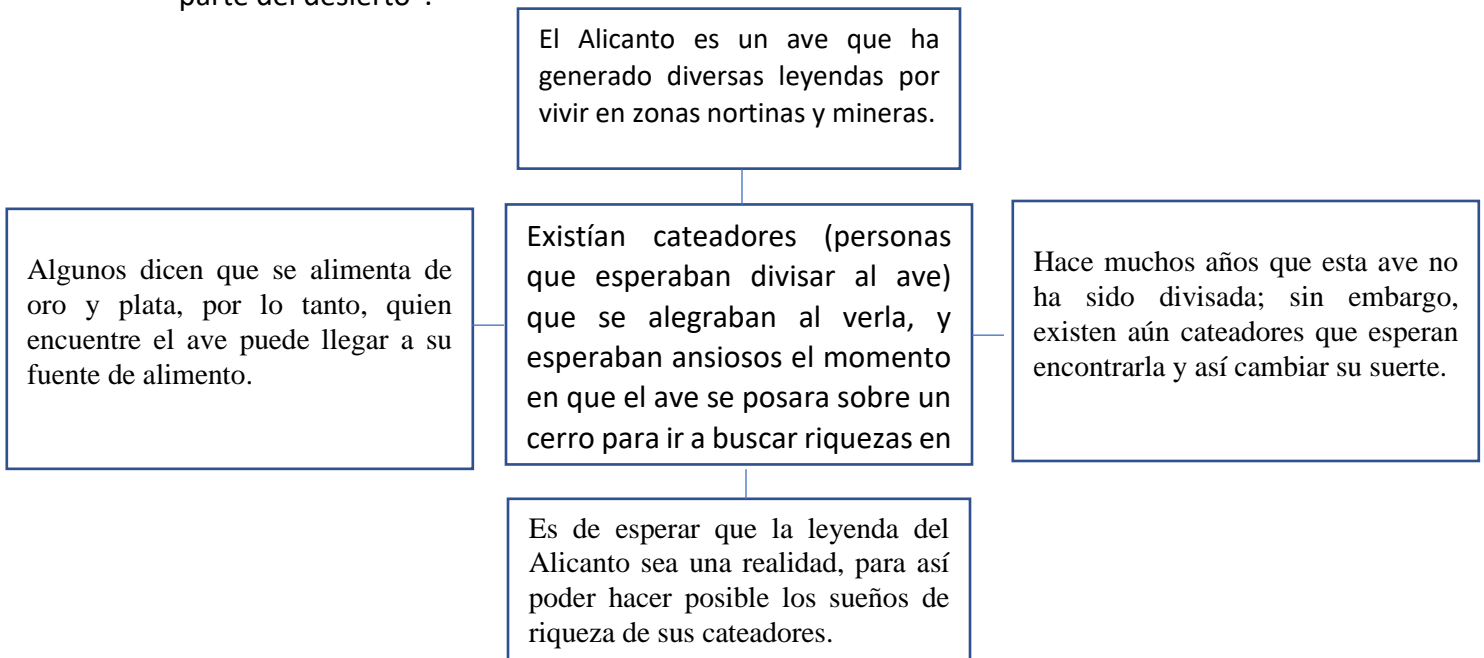
## Estructura de un artículo informativo

Un artículo informativo es un texto que tiene como objetivo informar a una audiencia sobre un tema de interés.

En general, los artículos siguen una estructura muy particular, que consiste en:



Veamos como ejemplo el siguiente organizador tomado desde la lectura “Un ave que es parte del desierto”.



Ahora que ya identificas con mayor claridad las partes o la estructura de un artículo informativo, teniendo en cuenta que toda la información está relacionada al mismo tema y se desarrolla gradualmente en un orden, pon en práctica lo aprendido.

¡A practicar!



## Actividad

**A partir de la lectura del texto “Saludable sin perder sabor” (páginas 44 y 45 del texto) realiza las siguientes actividades:**

**El tema** indica aquello sobre lo que trata un texto, y puede expresarse mediante una palabra o una frase breve. Se accede a él respondiendo a la pregunta: **¿De qué trata este texto?**

1. ¿Cuál es el tema del cuál se informa?

---

La **idea principal**, por su parte, informa del enunciado (o enunciados) más importante que el escritor utiliza para explicar el tema. Sería entonces la respuesta a la pregunta **¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar en relación con el tema?**

2. ¿Cuál es la idea principal que desarrolla del texto?

---

3. Identifica y subraya en el texto:

- a) Su introducción.
- b) Tres ideas que se detallen y que complementen la información del tema central del texto.

4. Identifica, subraya y menciona:

- a) Dos recursos **paratextuales** o **gráficos** que se utilicen en el texto.  
\_\_\_\_\_;
- b) Dos recursos **textuales** que se utilicen en el texto y ejemplifica ( ejemplos, datos, justificaciones).

---

---

La próxima clase planificarás y escribirás un artículo informativo. Busca desde ya algún tema de tu interés e investiga respecto de este.

Corrección clase 14  
( no imprimir)

Menciona cuál es el condimento o planta aromática que podría aliviar los siguientes malestares:

- a. Infección respiratoria: ajo
- b. Problemas de colesterol: cilantro
- c. Dolor menstrual: perejil
- d. Dolor de estómago: orégano

El resto de las respuestas son abiertas y por lo mismo variables, por tanto, la corrección es individual.